

**Základná škola s materskou školou,
Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec**

PLÁN PRÁCE

Školský rok 2013/2014

Analýza výchovno – vyučovacích výsledkov

Výchovno – vyučovacie výsledky za školský rok 2012/2013

	1. – 4. roč.	5. – 9. roč.	1. – 9. roč.
Počet žiakov	75	224	299
Prospeli	75	189	264
Neprospeli	-	34	34
Neklasifikovaní (v 2. – 9. roč.)	-	1	1
Znížená známka zo správania	2. stupňa	-	19
	3. stupňa	-	13
	4. stupňa	-	5
Vymeškané hodiny	ospravedlnené	5.930	27.754
	neospravedlnené	-	2.592
	spolu	5.930	30.346
Školské kluby	počet oddelení	2	-
	počet žiakov	54	-
Počet žiakov 9. ročníka v šk. roku 2012/2013			38
Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka v školskom roku 2012/2013			22

Vyhodnotenie plnenia cieľov

Dlhodobé ciele:

V školskom roku 2012/2013 sa zlepšila spolupráca medzi učiteľkami MŠ a učiteľkami ZŠ I. stupňa, čoho dôsledkom boli tri akcie, ktoré boli zamerané hlavne na predškolačkov a ich rodičov, spoznať našu školu a prostredie, do ktorého sa dostane ich dieťa. Výsledkom týchto aktivít bol zápis do prvého ročníka a zapísaných bolo 20 žiakov. V tomto trende budeme pokračovať aj v budúcich školských rokoch.

Od školského roku 2012/2013 sme sa začali venovať nadaným žiakom v športe a dosiahli sme pekné úspechy hlavne v atletike žiakov a žiačok. V tomto trende budeme pokračovať aj v budúcom období. Ďalším dlhodobým cieľom, ktorý sme začali realizovať, je športová a pohybová kultúra žiakov na I. stupni.

Na základe analýzy výsledkov testov Monitor 9 sme nespĺnili úspešnosť slovenského priemeru, hlavne v predmete matematika a preto boli prijaté nasledovné opatrenia:

- bol prevedený skúšobný Monitor z matematiky a slovenského jazyka,
- prebiehalo doučovanie formou krúžkovej činnosti,
- pred písaním Monitoru 9 bol intenzívny dvojtyždňový kurz pre žiakov 9. ročníka z predmetov matematika a slovenský jazyk.

Krátkodobé ciele:

Krátkodobé ciele boli splnené a na každej pracovnej porade sa riešili jednotlivé problémy v spolupráci vedenie školy, vedúci PK a MZ, výchovný poradca a špeciálny pedagóg. V prípade potreby sme spolupracovali s CPPP a P, DIC a ZŠI.

Športový areál na Ulici osloboditeľov je naďalej udržiavaný a využívaný v dopoludňajších hodinách žiakmi našej školy, ale i žiakmi ostatných škôl, v popoludňajších hodinách verejnosťou.

Pre žiakov školy sa podarilo zabezpečiť lyžiarsky kurz i pre žiakov I. stupňa a školu v prírode spojenú s plaveckým kurzom pre žiakov I. stupňa.

Do čitateľského maratónu, ktorý sa uskutočnil v školskej knižnici, sa zapojili žiaci I. aj II. stupňa.

Všetky aktivity sú podrobne rozvedené v ďalšej časti tejto správy.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach

V školskom roku 2012/2013 v 9. ročníku sme mali 38 žiakov. Všetci boli prijatí na strednú školu.

Štatistika prijatia na SŠ:

Stredná škola	Počet žiakov
Gymnázium	4
Obchodná akadémia	4
Pedagogická a sociálna akadémia	2
Stredná zdravotnícka škola	2
SPŠ	2
SOŠ	21
SOŠ technická	3

Z nižšieho ročníku na B variant odbor stavebná výroba odchádza 1 žiak. Na odborné učilište 1 žiačka.

Pri pedagogicko – psychologických vyšetreniach špeciálna pedagogička spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradňou.

Výsledky celoplošného testovania žiakov 9. ročníkov ZŠ

Celkový počet žiakov školy, ktorí sa zúčastnili testovania: 36

Priemerný počet bodov školy:

Matematika: 7,75

Slovenský jazyk: 15,00

Priemerná percentuálna úspešnosť školy:

Matematika: 38,75

Slovenský jazyk: 60,00

Organizačné zabezpečenie školy v školskom roku 2012/2013

Počet pedagogicko–výchovných zamestnancov:	1. – 4. roč.:	5
	5. – 9. roč.:	18
Vychovávateľky v ŠKD:		2
MŠ:		8
Asistent učiteľa:		1
Špeciálny pedagóg:		1
Spolu:		35
Technický personál:		21
Spolu zamestnancov:		56

Požadovanú odbornú spôsobilosť podľa vyhlášky MŠ SR 41/1996 Z.z. spĺňalo 100,00 % zamestnancov. Požadovanú pedagogickú spôsobilosť podľa vyhlášky 41/1996 Z.z. spĺňalo 100 % pedagogických zamestnancov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ponuku NPC z Banskej Bystrice využili pedagogickí zamestnanci:

- PaedDr. Vargová, Mgr. Lauková – štúdium - anglický jazyk;
- Mgr. Kamenská, Mgr. Dymová, PaedDr. Vargová, Mgr. Brodnianska – Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách;
- Mgr. Ulbrichtová – začiatok štúdia - inovačné funkčné vzdelávanie.

Organizačné zabezpečenie školy na školský rok 2013/2014

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Námestie Kubínyiho 42/6, 984 01 Lučenec
Tel.	047 / 45 120 34
E-mail:	skola@zskubinylc.edu.sk
www:	www.zskubinylc.edu.sk
Zriad'ovateľ:	Mesto Lučenec, PhDr. Alexandra Pivková – primátorka mesta Lučenec
Mená vedúcich zamestnancov:	Mgr. Jaroslav Zachar – riaditeľ školy Mgr. Miroslav Koprda – štatutárny zástupca riaditeľa školy PaedDr. Mária Kožíková – zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň Mgr. Milota Ulbrichtová – zástupca riaditeľa školy pre MŠ Anna Bartková – vedúca ŠJ
Výchovný poradca:	Mgr. Janka Brodnianska
Špeciálny pedagóg:	Mgr. Mariana Molnárová
Predseda OZ:	Mgr. Lenka Dymová
Koordinátor protidrog. prev.:	Mgr. Lýdia Čapóová – pre 5. – 9. ročník Mgr. Veronika Özeová – pre 1.- 4. a ŠKD
Koordinátor VkMaR.:	Mgr. Miroslava Grexová – pre 1. – 9. ročník
Koordinátor envir. výchovy:	Mgr. Nataša Jurigová
Školská knižnica:	Mgr. Zita Polorecká

Vedúci predmetových komisií a metodických združení

PK slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Jarmila Oravcová
PK matematika – fyzika - informatika	Mgr. Lýdia Melišíková
PK cudzie jazyky	Mgr. Janka Brodnianska
PK dejepis, geografia	Mgr. Alena Zdechovanová
PK telesná, hudobná, výtvarná výchova	Mgr. Ján Tršo
PK biológia, chémia, technika, svet práce	Mgr. Nataša Jurigová
PK etická, občianska, náboženská výchova	Mgr. Lýdia Čapóová
MZ 1. – 4. roč.	Mgr. Alena Karmanová
MZ ŠKD	Viera Knisová

Poradné orgány školy

<u>Rada školy:</u>	<i>Predseda:</i>	J. Havran
	<i>Členovia:</i>	
	- za pedagogický zbor:	Anderková, Karmanová
	- za rodičov:	Havran, Ďurove, Biroščák, Strečková
	- za THP:	Bartková
	- poslanci mestského zastup.:	Krišta, Václavíková, Baculík
	- za MÚ:	Móricová
<u>Rada rodičov:</u>	<i>Predseda:</i>	Gášpárová
	<i>Členovia:</i>	Matúz, Čvikota, Gúglava, Lempochner, Oršulíková, Bolčová, Haasová, Lukáčová, Gášpárová, Havran

Pedagogická rada:	Učitelia I. stupňa:	5
	Učitelia II. stupňa:	17
	Vychovateľky:	2
	MŠ:	8
	Špeciálny pedagóg:	1
	Spolu:	33
Technický personál:		21
Spolu zamestnancov:		54

Údaje o počte žiakov školy

	Počet žiakov k 15.09.2013
MŠ	88
1. – 4.	83
5. – 9.	216
Spolu:	387

Počet zapísaných žiakov do I. ročníka: 20

K 31.08.2013 bolo v MŠ zapísaných 88 detí, z toho 25 detí spĺňa podmienku nástupu do ZŠ.

Obsadenie triednictva

- I.A - PaedDr. Stella Vargová
- II.A - Mgr. Erika Kamenická
- III.A - Mgr. Alena Karmanová
- IV.A - Mgr. Paula Lauková
- V.A - Mgr. Alena Zdechovanová
- V.B - Mgr. Lenka Vrábeľová
- VI.A - Mgr. Martina Kamenská
- VI.B - Mgr. Zita Polorecká
- VII.A - Mgr. Janka Brodnianska
- VII.B - Mgr. Miroslava Grexová
- VIII.A - Mgr. Jarmila Oravcová
- VIII.B - Mgr. Nataša Jurigová
- IX.A - Mgr. Lenka Dymová
- IX.B - Mgr. Alžbeta Chlpošová

Beztriedni učitelia: Mgr. Čapóová Lýdia, Mgr. Katarína Lipcseiová, Mgr. Lýdia Melišíková, Mgr. Lucia Jurigová, Mgr. Ján Tršo.

Mgr. Katarína Sudárová si čerpá rodičovskú dovolenku.

Učebné plány pre školský rok 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 sa bude vyučovať podľa nasledovných učebných plánov:

- učebný plán pre 1., 2., 3. a 4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.a	2.a	3.a	4.a
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1
	Vlastiveda	-	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / náboženská vých.	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	2	2
Spolu		22	23	25	26

Z uvedeného počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	1.a	2.a	3.a	4.a
Slovenský jazyk	1	2	2	2
Anglický jazyk	1	1	-	-
Prírodoveda	1	-	1	-
Matematika	-	1	2	2
Informatická výchova	1	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	-	1
Telesná výchova	-	-	-	-
Spolu	5	5	5	5

- učebný plán pre 5. až 9. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	1	1	1	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Informatika	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	-	0,5	1	0,5	-	-
	Technika	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5	-	-
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	Fyzika	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Chémia	-	-	1	1	1	1	1	1	2	2
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
	Športová príprava	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Spolu		27	27	29	29	30	30	30	30	33	30

Z uvedeného počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
Slovenský jazyk	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Prvý cudzí jazyk	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Dejepis	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Biológia	1	1	1	1	0,5	0,5	-	-	1	1
Fyzika	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1
Geografia	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Matematika	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5
Technika	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Svet práce	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Telesná výchova	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Športová príprava	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
Občianska výchova	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Etická / náboženská výchova	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Spolu	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Výber variantov a učebných plánov bol prerokovaný na Pedagogickej rade a na zasadnutí Rady školy.

Žiacky parlament

Počet členov žiackeho parlamentu: 18

Pripravované akcie:

- Halloween
- Mikuláš
- Lucie
- Vianočná výzdoba tried
- Valentínska pošta
- Kaviareň vďaky – Deň učiteľov
- Deň Zeme
- Deň detí

Koncepcia a profilácia školy

Filozofia školy:

Vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakov s pedagógmi a širokou verejnosťou.

- a) Dlhodobé ciele
- b) Krátkodobé ciele

Dlhodobé ciele:

- 1) Spolupráca učiteľiek MŠ s vyučujúcimi pedagógmi I. stupňa ZŠ v príprave na získavaní predškolákov z MŠ do prvého ročníka ZŠ je na dobrej úrovni. I naďalej v priebehu roka usporiadať akcie v spolupráci s učiteľkami MŠ.
Zabezpečiť vyučovanie AJ v MŠ.
Zrealizovať deň otvorených dverí pre rodičov predškolákov.
- 2) Činnosť metodických orgánov orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti, zručnosti vo vzdelávacích štandardoch s exemplifikačnými úlohami pri preverovaní trvanlivosti základných poznatkov a ich hodnotení.
- 3) Na základe dôslednej analýzy výsledkov testov (MONITOR 9, riaditeľský test, ...) prijať opatrenia na odstránenie nedostatkov vo výkonoch žiakov z predmetu matematika.
Pred písaním testu Monitor 9 zabezpečiť pre žiakov kurz na doučovanie z predmetov matematika a slovenský jazyk.
- 4) Spolupracovať so spádovými obcami, ktoré patria do obvodu školy (Mučín, Trenč, Pleš, Kalonda, Filákovské Kováče) pri zaradovaní a prechode žiakov do 5. ročníka.
- 5) Monitorovať žiakov s poruchami správania a s poruchami učenia, žiakov s mentálnym postihom riešiť hneď s rodičmi a špeciálnou školou.
- 6) Venovať zvýšenú pozornosť čitateľskej gramotnosti žiakov 1. – 9. ročníka. Vo väčšej miere sa zapájať do akcií podporujúcich čitateľskú gramotnosť.
- 7) Venovať pozornosť nadaným žiakom v športe, podchytiť a venovať sa rozvoju ich talentu.

Krátkodobé ciele:

- 1) Antidiskriminačné opatrenia a antidrogové aktivity realizovať v spolupráci s CPPPaP a občianskymi združeniami.
- 2) V oblasti výchovy a vzdelávania sa snažiť o splnenie stanovených cieľov podľa učebných osnov a plánov a realizovať všetky úlohy dohodnuté na PK a MZ.
- 3) Umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a získané poznatky prezentovať na vyučovaní medzi žiakmi (IKT).
- 4) Zapojiť čo najviac žiakov do krúžkovej činnosti a vybaviť krúžky potrebným materiálom.
- 5) Využívať žiacku knižnicu na podujatia rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť.
- 6) Využívať vybudovaný kútik slovenských tradícií na zvyšovanie vedomostí žiakov o histórii a živote slovenského národa.
- 7) Starostlivosť a údržba športového areálu na Ulici osloboditeľov.
- 8) Sledovať začlenených žiakov, spolupracovať s CPPPaP, DIC a ZŠI.
- 9) Zabezpečiť pre žiakov lyžiarsky kurz pre žiakov 1. – 9. ročníka, plavecký kurz a školu v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka podľa požiadaviek rodičov.

Výchovno - vzdelávacie aktivity na školský rok 2013/2014, ktoré vychádzajú z pokynov MŠ SR a POP

- Celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9-2013 sa uskutoční 12. marca 2014 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania zodpovedá NÚCEM. Za organizačné zabezpečenie testovania zodpovedá riaditeľ školy. Kontrolu objektivity testovania vykonávajú zamestnanci ŠŠI, KŠÚ a členovia rady školy. Náhradný termín sa uskutoční 25. marca 2014 (utorok). Na vybraných základných školách bude v období január – február 2014 prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.
- Žiaci prvého stupňa základnej školy, ktorí sa učili v predchádzajúcich ročníkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk podľa školského vzdelávacieho programu, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku. Pre ostatných žiakov prvého stupňa základnej školy je anglický jazyk povinným prvým cudzím jazykom.
- V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby školských knižníc, podujatia verejných knižníc a mimovládnych organizácií. V školskej knižnici podľa možností uskutočňovať vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity i pre širšiu verejnosť. Podporovať a budovať školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum. Odporúča sa systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovania.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. V materských školách rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov,

rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočítaného textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí.

- Nadalej venovať pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi, rodičmi a miestnou komunitou, asistentmi učiteľa, mimovládnyimi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú školy povinné:
 - a) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú,
 - b) sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie,
 - c) prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka.
- V zmysle Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie sa odporúča zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom:
 - a) Zabezpečovať systematické vzdelávanie pedagógov v oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie so zameraním na oboznámenie pedagogických zamestnancov so zákonom č. 365/2004 Z.z. (antidiskriminačný zákon).
 - b) Spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie.
 - c) Pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014 odporúčame zriaďovateľom škôl a školských zariadení a ich riaditeľom:
 - a) naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv ako celoštátnu súťaž žiakov stredných škôl zacielenú na problematiku ľudských práv,
 - b) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
 - c) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam a ich ochranu a implementáciu tejto problematiky zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity,
 - d) posunúť výučbu o ľudských právach z úrovne poznatkov na úroveň aplikácie a kľasť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy,
 - e) aktivizovať žiakov a študentov škôl do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam v čase mimo vyučovania organizovaním besied s tematikou ľudských práv,
 - f) vytvoriť podmienky na zabezpečenie permanentného postgraduálneho vzdelávania k multietnickej a multikultúrnej príprave učiteľov,
 - g) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom a študentom porozumieť iným kultúram),

- h) pripraviť a realizovať aktivity, prednášky, besedy, osvetovú činnosť zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov a študentov škôl v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami smerom k migrantom,
- i) podporovať a rozvíjať medzinárodnú spoluprácu škôl a školských zariadení, ich žiakov a študentov.
- Výchovný poradca úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, školským lekárom, školským špeciálnym pedagógom, s koordinátorom prevencie, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami a záujmovými občianskymi organizáciami, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odborných pracovníkov.
 - V zmysle článku 19 Dohovoru o právach dieťaťa sú školy povinné zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužívania, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.
 - V rámci pedagogických rád a triednických hodín prehľbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach dieťaťa.
 - Školy a školské zariadenia sú povinné realizovať účinné postupy na vytvorenie foriem predchádzania a účinného riešenia sociálno – patologických javov a kriminality.
 - V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa a s Lisabonskou výzvou ES prijať účinné opatrenia na povzbudenie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.
 - V súlade s článkom 33 Dohovoru o právach dieťaťa priebežne vykonávať opatrenia na ochranu pred nezákonným požívaním narkotík a psychotropných látok.
 - V zmysle článku 39 Dohovoru o právach dieťaťa majú deti – obeť akejkoľvek formy zanedbávania, vykorisťovania alebo zneužívania právo na podporu fyzického a psychického zotavenia a sociálneho znovuzачlenenia. Zotavenie a znovuzачlenenie sa musí realizovať v prostredí podporujúcom zdravie, sebaúctu a dôstojnosť dieťaťa.
 - Riaditelia škôl a školských zariadení ako aj vedúci orgánov štátnej a verejnej správy v školstve zabezpečia uplatňovanie Zákona č. 377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov tzv. zákaz fajčenia v priestoroch základných škôl, stredných škôl, školských zariadení ako aj v priestoroch školských ihrísk.
 - V rámci prevencie drogových závislostí odporúčame využívať len tie doplnkové učebné texty, ktoré boli schválené MŠ SR.
 - MŠ SR odporúča ustanoviť v školách koordinátora prevencie (drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov), ktorého úlohou bude v spolupráci s vedením školy vypracovať a realizovať preventívny program školy a bude spolupracovať s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, pedagogicko – psychologickými poradňami a odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí.

- V rámci rozpracovania Národného programu prevencie HIV / AIDS na podmienky rezortu školstva na roky 2004/2007 odporúčame zamerať pozornosť na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania. Realizovať prevenciu HIV / AIDS v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom a vyhlasovať aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV / AIDS.
- V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality odporúčame realizovať projekty a aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania a klásť dôraz na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.
- V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním odporúčame uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním v materských, základných a stredných školách.
- V zmysle článku 24 Dohovoru o právach dieťaťa pravidelne zabezpečovať vzdelanie v základných poznatkoch v oblasti detského zdravia a výživy.
- Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami spolupracovať s DIC a CPPPaP – činnosť výchovného poradcu usmerňuje CPPPaP.
- Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva špecializovanú činnosť výchovného poradcu, má zohľadnený týždenný rozvrh hodín tak, aby mal vytvorený dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti.
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR alebo Ministerstvo) prevádzkuje centrálny informačný portál rezortu školstva www.iedu.sk, ktorý poskytuje informácie pre učiteľov, žiakov, zamestnancov rezortu školstva a verejnosť. V súvislosti s tvorbou nového informačného systému pre oblasť regionálneho školstva (ďalej len „RIS-RŠ“) v priebehu školského roku 2013/2014 bude spustená pilotná prevádzka zamestnancov rezortu školstva a je plánovaná pilotná prevádzka registra detí, žiakov a poslucháčov, ktorá sa bude týkať celej sústavy škôl a školských zariadení.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov, formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.

Všeobecné pokyny vychádzajúce z pokynov MŠ SR, POP a organizácia vyučovania

Organizácia školského roka 2013/2014:

Školský rok sa začína 1. septembra 2013. Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2013 (pondelok).

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2014 (piatok).

Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 4. februára 2014 (utorok) a končí sa 28. júna 2014 (piatok).

Prázdniny:

<u>Jesenné prázdniny:</u>	30. október 2013 – 01. november 2013
<u>Vianočné prázdniny:</u>	23. december 2013 – 07. január 2014
<u>Polročné prázdniny:</u>	03. február 2014
<u>Jarné prázdniny:</u>	17. február 2014 – 21. február 2014
<u>Veľkonočné prázdniny:</u>	17. apríl 2014 – 22. apríl 2014
<u>Letné prázdniny:</u>	30. jún 2014 – 29. august 2014

Podrobnosti o organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a prevádzke materskej školy počas školských prázdnin ustanovuje § 2 ods. 6 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole. Podrobnosti o organizácii materskej školy v období školských prázdnin rozpracovať v školskom poriadku materských škôl s dôrazom na to, že prevádzka každej materskej školy (bez ohľadu na jej zriaďovateľa) sa v čase letných prázdnin prerušuje nepretržite najmenej na tri týždne z dôvodov potreby dôkladného čistenia priestorov materskej školy, dezinfekcie prostredia a hračiek, ako aj čerpania dovolenky niektorých zamestnancov. Pri prerušovaní prevádzky materskej školy z iných dôvodov rešpektovať oprávnené požiadavky zákonných zástupcov.

Vyučovanie začína 7.55 hod. a končí 13.20 hod., malé prestávky trvajú 10 minút, veľká prestávka medzi druhou a tretou hodinou trvá 15 minút, nulté a siedme hodiny sú pre žiakov zo ŠT – športová príprava.

Prevádzka ŠKD začína 6.30 hod. a končí o 16.30 hod. Prevádzka MŠ začína 6.30 hod. a trvá do 16.30 hod.

Pracovné porady sa konajú raz mesačne v pondelok, pedagogické a hodnotiace rady štvrťročne, gremiálna porada vedenia školy každý štvrtok o 08.00 hod.

Predmet náboženská a etická výchova sa na školách s výnimkou cirkevných škôl neklasifikuje, na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie „absolvoval(a)“.

Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Riaditeľ školy v prípade, že počet žiakov je menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov.

Deti, ktoré po dovŕšení 6. roku veku na základe vyjadrenia školského poradenského zariadenia (pedagogicko-psychologickej poradne, špeciálno-pedagogickej poradne alebo detského integračného centra) nie sú spôsobilé začať výučbu v 1. ročníku základnej školy z dôvodu, že nezískali školskú spôsobilosť a ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, odporúčať zaradiť do nultého ročníka základnej školy.

V prípade, že do 1. ročníka sa zapíšu deti, ktoré neovládajú dostatočne vyučovací jazyk školy, odporúča sa školám zriadiť funkciu asistenta učiteľa, a to aj v prípade zriadenia triedy nultého ročníka.

Odporúča sa pravidelne sledovať stránku <http://www.education.gov.sk/VaG/vESF.htm> obsahujúcu informácie týkajúce sa možnosti čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov.

Ďalšie úlohy na školský rok 2013/2014

- V súvislosti so zvyšovaním telesnej zdatnosti a realizáciou zdravého životného štýlu detí a žiakov, riaditelia škôl a školských zariadení vytvoria bezpečné prostredie na školských ihriskách.
Z: riaditeľ školy T: úloha trvalá
- V školách a školských zariadeniach pri príležitosti Svetového dňa výživy (16.10.) a Svetového dňa mlieka (03.05.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
Z: riaditeľ školy + Mgr. Jurigová T: úloha trvalá
- V školách a školských zariadeniach realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity.
Z: riaditeľ školy + vedúca ŠJ T: úloha trvalá
- Plniť úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v SR na roky 2008 – 2015, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu detí a žiakov a na podporu rodičovských schopností mladej generácie, najmä zo sociálne znevýhodnených skupín.
Z: riaditeľ školy T: úloha trvalá

- Venovať osobitnú pozornosť práci triedneho učiteľa, hlavne v spolupráci s výchovným poradcom, učiteľmi etickej výchovy, špeciálnym pedagógom a koordinátorom pre drogovú závislosť.
Z: riaditeľ školy, výchovný poradca, učители etickej výchovy, špeciálnym pedagógom a koordinátorom pre drogovú závislosť. T: úloha trvalá
- Informovať žiakov o BOZ a PO, o vnútornom poriadku školy, zápis o prevedení sa vyznačí v triednej knihe.
Z: triedni učitelia T: 03.09.2012
- Zabezpečiť estetickosť triedneho prostredia a prostredia školy, každé úmyselné poškodenie školského majetku ihneď riešiť a vyvodzovať postihy v zmysle školského poriadku.
Z: riaditeľ školy a všetci vyučujúci T: úloha trvalá
- Pri poskytovaní informácií žiakom o možnostiach ďalšieho štúdia vychádzať zo schválenej siete škôl vydanej MŠ SR. Plán zamerania činnosti výchovného poradenstva je súčasťou plánu práce školy.
Z: riaditeľ školy a výchovný poradca T: úloha trvalá
- Pri výchovnej práci zabezpečiť pozitívny osobnostný rozvoj a duševné zdravie žiakov. Dôležité rozhodnutia konzultovať s CPPP a DIC.
Z: riaditeľ školy, špeciálny pedagóg, výchovný poradca T: úloha trvalá
- Uskutočniť dve účelové cvičenia na 2. stupni a didaktické hry na 1. stupni so zabezpečením obsahu podľa platných dokumentov.
Z: za DH PaedDr. Kožíková, za ÚC Mgr. Koprda T: 30.10.2013 a 30.06.2014
- Previesť zápis do 1. ročníka podľa pokynov uvedených v POP na školský rok 2014/2015.
Z: riaditeľ školy, PaedDr. Kožíková T: do 15.02.2014
- Zistiť záujem o náboženskú výchovu, etickú výchovu a cudzí jazyk. Do 15.06.2014 nahlásiť záujem zriaďovateľovi školy.
Z: riaditeľ školy, ZRŠ T: do 15.06.2014
- Previesť zápis detí do MŠ.
Z: Mgr. Ulbrichtová T: 31.03.2014
- Zabezpečiť v triedach separovaný zber surovín.
Z: riaditeľ školy a triedni učitelia T: úloha trvalá
- Zabezpečiť fungovanie žiackeho parlamentu.
Z: Mgr. Dymová T: počas školského roka

- Zabezpečiť krúžkovú činnosť nasledovných krúžkov:
 - 1) Futbalový – Mgr. Tršo
 - 2) Klub mladých novinárov – Mgr. Dymová
 - 3) Matematika prevažne vážne – Mgr. Čapóová
 - 4) Matematický – Mgr. Koprda
 - 5) Matematika hrou – PaedDr. Kožíková
 - 6) Netradičné športy – Mgr. Zachar
 - 7) Počítačový (I. stupeň) – Mgr. Karmanová
 - 8) Počítačový (II. stupeň) - Gajdošík
 - 9) Prečo mám rád slovenčinu – Mgr. Oravcová
 - 10) Rozhlasový – Mgr. Brodnianska
 - 11) Šikovniček – Mgr. Lauková
 - 12) Výtvarný – Mgr. Vrábeľová
 - 13) Turistický – Mgr. Čapóová
 - 14) Zdravotnícky – Mgr. Kamenská

Z: vedúci krúžkov T: od 01.10.2013 do 31.05.2014

- V spolupráci s učiteľkami MŠ pripraviť akcie pre predškolákov v rámci spoznávania školy.

Z: PaedDr. Kožíková, Mgr. Ulbrichtová, Mgr. Lauková T: úloha trvalá

- Systematicky budovať školskú knižnicu novými titulmi.

T: do 31.06.2014

Zabezpečiť akciu Medzinárodný deň knižníc.

T: október 2013

Zapojiť sa do projektu Záložka do knihy spája školy.

T: október 2013

Zabezpečiť besedu so spisovateľkou.

T: november 2013

Previesť akciu Marec, mesiac knihy.

T: marec 2014

Previesť čitateľský maratón so žiakmi školy podľa pokynov Linky detskej istoty.

T: máj – jún 2014

Z: Mgr. Polorecká

- Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti na prírodovedných predmetoch.

Z: všetci vyučujúci T: úloha trvalá

- Zabezpečiť lyžiarsky kurz pre žiakov školy. Lyžiarsky kurz pripraviť aj pre žiakov 1. stupňa.

Z: Mgr. Lipcseiová, PaedDr. Vargová T: február 2014

- Zabezpečiť pre žiakov 1. stupňa školu v prírode spojenú s plaveckým kurzom.
Z: ZRŠ PaedDr. Kožíková T: máj – jún 2014
- Pripraviť výzdobu ku Dňu zdravej výživy.
Z: Mgr. Jurigová T: október 2013
- Realizovať Deň Zeme podľa osobitného plánu – praktické činnosti.
Z: Mgr. Jurigová T: 21.04.2014
- Dopĺňať a udržiavať vonkajšiu kvetinovú výzdobu – skalka, muškáty.
Z: Mgr. Lauková, PaedDr. Vargová, Mgr. Jurigová T: úloha trvalá
- Zapojiť sa do projektu Po stopár vody.
Z: Mgr. Jurigová T: október 2013
- Zúčastňovať sa akcií poriadaných CVC, MÚ a inými organizáciami podľa pokynov vedenia školy.
Z: všetci vyučujúci T: úloha trvalá
- Organizovať výlety a exkurzie podľa vypracovaného plánu schváleného riaditeľom školy. S priebehom akcií oboznamovať na pravidelnej mesačnej porade.
Z: všetci vyučujúci T: úloha trvalá
- Uskutočniť po dohode s výborom RZ jedno celoškolské RZ, 4 triednické RZ (2 triedne, 2 konzultácie). Výbor RZ sa bude schádzať na zasadnutiach pravidelne s vedením školy - spätné informácie od rodičov využívať pri ďalšom skvalitňovaní výchovno-
- vzdelávacieho procesu.
Z: riaditeľ školy, výbor RZ T: úloha trvalá
- Pracovné porady sa budú uskutočňovať mesačne, hodnotiace štvrtročne a klasifikačné pedagogické rady polročne.
a) termín pracovných porad: pondelok
b) gremiálne porady vedenia školy: týždenne, štvrtok
c) rozšírené gremiálne porady vedenia školy, OZ, RŠ, výchovný poradca a MŠ: mesačne
d) zasadnutia PK a MZ: štvrtročne, podľa plánu PK a MZ
Z: riaditeľ školy T: úloha trvalá

Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu na školský rok 2013/2014

September 2013:

Poukázat' na dôležitosť hygieny a životosprávy.

Zásady zdravého spôsobu života: - základné hygienické návyky a pravidlá,
- osobná hygiena.

Čistota životného prostredia.

Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.

Október 2013:

Zmeny v organizme dieťaťa.

Stavba a funkcia mužských a ženských pohlavných orgánov.

Rozdiely v stavbe tela dievčat a chlapcov.

Menštruačný cyklus, zásady hygieny v období menštruácie.

Rovnoprávnosť pohlaví, vzájomná úcta oboch pohlaví.

Prvé priateľstvá a láska.

November 2013:

Problémy dospievania, pohlavná zdržanlivosť.

Usmernenie pohlavného pudu telesným pohybom a pestovaním vôľových vlastností.

Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov.

Kamarátstvo a priateľstvo, pozitívne vzory.

December 2013:

Funkcia otca a matky – rodina.

Život v rodine, pomoc rodičom, súrodencom.

Vianočné sviatky – zvýšená pozornosť na vzťahy medzi jednotlivými členmi rodiny, vzťah rodičov a detí, predvianočné prípravy, správna rodinná atmosféra, formovanie medziľudských vzťahov.

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba.

Január 2014:

Spolužitie manželov a ich vernosť.

Uvedomelé a plánované rodičovstvo.

Hygiena pohlavných orgánov, pohlavné choroby. Prevencia AIDS.

Pohlavné zneužitie, znásilnenie.

Antikoncepcia, interrupcia.

Prirodzené metódy plánovaného rodičovstva.

Február 2014:

Komu sa rodí dieťa? Homosexuálne a lesbické vzťahy.

Ako môžem správne plánovať rodičovstvo?

Poznávanie Billingsovej ovulačnej metódy.

Ochrana pred pohlavnými nákazami, pohlavný styk, oplodnenie, vývoj jedinca, vznik nového jedinca.

Marec 2014:

10 lunárnych mesiacov, priebeh gravidity:

- môžeme ovplyvniť (zdravý spôsob života: bez stresu, alkoholu, drog, liekov),

- nemôžeme ovplyvniť (dedičnosť, pohlavie).

Správna životospráva počas tehotenstva: zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu.

Vzťah dieťaťa, matky a otca počas vnútromaternicového vývinu.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Apríl 2014:

Pôrod, obdobie po pôrode, starostlivosť o telo matky po pôrode.

Starostlivosť matky o narodené dieťa – kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Akceptácia postihnutého dieťaťa.

Máj 2014:

Vývojové štádiá: dojča, batola, dieťa predškolského veku, školák, mladistvý, dospelý.

Výchova dieťaťa v úplnej a neúplnej rodine.

Pravidelné gynekologické prehliadky – prevencia onkologických ochorení.

Očkovanie dievčat pred začiatkom sexuálneho života – rakovina krčka maternice.

Jún 2014:

1.6. - Medzinárodný deň detí

Starostlivosť o rodinných príslušníkov počas choroby.

Starostlivosť o starých rodičov.

Úcta k rodičom a starým rodičom.

Plán práce primárnej prevencie drogových závislostí na školský rok 2013/2014

Koordinátor pre I. stupeň a ŠKD

„Pod pojmom prevencia drogových závislostí rozumieme predchádzanie problémom s drogami, ktoré sa môžu u žiaka objaviť, systematické pôsobenie na podmienky a príčiny tohto negatívneho javu. Získať dôveru žiaka, zhovárať sa so žiakmi vo vhodnej chvíli a byť pre žiakov vzorom je predpokladom cieľa prevencie – znížiť dopyt po drogách.“ (KAŠPAROVÁ, HOUŠKA, UHEREKOVÁ, 1998, 23 s.)

„Dôležitá je celková koncepcia a orientácia školy, vrátane ponúk rôznych mimoškolských aktivít. Škola má možnosť prijať preventívne opatrenia, ktoré môžu pomôcť zabrániť šíreniu nežiaducich javov napríklad aj prostredníctvom školského poriadku. Škola je zodpovedná za žiakov v čase, keď sa v nej zdržujú, a preto má právo aj povinnosť reagovať na určité situácie. Nemenej dôležitá je aj spolupráca školy a rodiny pri individuálnom riešení problémov žiakov.“ (KAŠPAROVÁ, HOUŠKA, UHEREKOVÁ, 1998, 35 s.)

Úlohy koordinátora prevencie drogových závislostí

J. VARMUŽA uvádza: „Koordinátor by mal plniť úlohy:

- školského poradenstva v otázkach prevencie drogových a iných závislostí,
- v spolupráci s vedením školy iniciuje preventívne aktivity a koordináciu prevencie ako integrálnej súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a v rámci aktivít školy poskytuje preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom,
- monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy pri dlhodobom systematickom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou – delikvencia, šikanovanie, kriminalita, fyzické a psychické týranie,
- sprostredkúva prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládnyimi organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou,
- venuje osobitú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti,
- informuje žiakov, ich rodičov o činnosti preventívnych poradenských a iných odborných zariadení, o možnosti využitia ich odborných služieb zameraných na prevenciu a odstraňovanie drogových a iných závislostí,
- v rámci svojej preventívnej činnosti úzko spolupracuje s výchovným poradcom v škole a s príslušným centrom výchovnej a psychologickéj prevencie a pedagogicko-psychologickou poradňou, ktoré poskytujú metodickú pomoc,
- permanentne sa vzdeláva a zdokonaľuje svoju odbornosť a spôsobilosť koordinovať a plniť úlohy primárnej prevencie v škole“.

Hlavné ciele činnosti na školský rok 2013/2014

Prevenca drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenca drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia.

Činnosť koordinátora prevencie bude spočívať v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkou školského klubu detí. Ťažiskom práce prevenčného tímu je primárna prevencia, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bude venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa budeme monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameriame na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bude výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole budeme podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a tak predchádzať všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Budeme uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov, prípady oprávneného podozrenia preventívne riešiť.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov posilňovať zdravý životný štýl, a tak prispievať k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

Snahou tímu bude spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násillia v škole.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník;
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania;
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou;
- modelové situácie, hranie rolí;
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami;
- nástenky, plagáty, výstavky;
- prosociálna činnosť;

- monitorovanie správania žiakov;
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí v školskom roku 2013 / 2014

September 2013

1. Oboznámenie sa s úlohami plánu protidrogovej výchovy.
2. Monitoring žiakov 3. a 4. ročníka (alkohol, fajčenie). Pozorovanie správania žiakov v triede a cez prestávky (agresivita, šikanovanie, hazardné hry).

Október 2013

(16.10. svetový deň výživy, 18.10. svetový deň chôdze)

1. Význam výživy v období rastu a dospievania. Pravidelné a zdravé stravovanie. Aj sladkosti môžu byť závislosťou. (určiť si 1 deň v týždni bez sladkostí)
2. Oboznámenie sa s učebnicou – Nenič svoje múdre telo – poukázať na škodlivé účinky fajčenia a iných drog. (všetky predmety, počas školského roka)
3. Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na riešenie problému ako tráviť svoj voľný čas.

November 2013

(21.11. - Deň nefajčiarov, 3. týždeň v mesiaci - Týždeň boja proti drogám)

1. Týždeň boja proti drogám - každá trieda si navrhne a zrealizuje akciu v mesiaci november s protidrogovou tematikou.
2. Zhotovenie plagátu na tému - lieky nie sú cukríky.

December 2013

(Svet. deň boja proti AIDS, HIV; 12.12. - prijatie Deklarácie práv detí)

1. Prenos nákazy infekčných ochorení, prevencia proti chorobám a úrazom, dodržiavanie hygienických návykov a ich kontrola v škole.
2. Diskusia na tému alkohol v detskom organizme.
3. Zhotovenie plagátu na tému - problematika fajčenia.

Január 2014

1. Využívať dostupné rozprávky „Bol raz jeden život,“ diskusia o ľudskom organizme.
2. Zhotovenie plagátu, kresby na tému – práva detí.
3. Beseda, diskusia k téme práva detí, organizácia UNICEF.

Február 2014

1. Tajomstvo dobrého slova - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu, kto to potrebuje. (DH - Kto je môj priateľ?)
2. Zhotovenie plagátu, kresby na tému - problematika alkoholizmu.

Marec 2014

(22.3. - svetový deň vody, 26.3. - Deň narcisov)

1. Ochrana životného prostredia – význam vody – osobná hygiena - pitný režim človeka – lieky z prírody.
2. Zhotovenie výrobku z odpadového materiálu – súťaž medzi triedami (ochrana životného prostredia, význam separovaného odpadu) .

Apríl 2014

(7.4. - svetový deň zdravia, 22.4. - Deň Zeme)

1. Význam telesného a duševného zdravia, význam pohybu, otužovanie, účelne využívanie voľného času, diskusia k téme nebezpečenstvo patologického hráčstva – počítačové hry.
2. „Cvičíme pre zdravie – viesť deti k pravidelnému pohybu.

Máj 2014

(8.5. - svetový deň Červeného kríža, 31.5. - svetový deň bez tabaku)

1. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety, pestovanie sebavedomia, sociálne a ekonomické dôsledky fajčenia.
2. Beseda na tému „Kriminalita detí“.

Jún 2014

(Medzinárodný deň rodiny, 26.6. - svetový deň boja proti drogám)

1. Oslavy dňa detí, športové dopoludnie – zober loptu, nie drogu.
2. Venovať sa čo najviac pobytu na čerstvom vzduchu s použitím rôznych pohybových aktivít.
3. Správa o činnosti koordinátora prevencie počas uplynulého školského roka.

Koordinátor pre II. stupeň

Hlavné ciele činnosti na školský rok 2013/2014

Prevenca drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces zameriame na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenca drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- ochrana života a zdravia.

Činnosť koordinátora prevencie bude spočívať v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej protidrogovej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkou školského klubu detí. Ťažiskom práce prevenčného tímu je primárna prevencia, pomocou ktorej chceme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bude venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa budeme monitorovať správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovať ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameriame na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bude výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV / AIDS v podmienkach rezortu školstva na roky 2008 – 2011 zameriame našu pozornosť na prevenciu rizikového správania sa v rámci dospievania. K tejto problematike budeme pozývať odborníkov z radov psychológov a lekárov.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole budeme podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a tak predchádzať všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Budeme uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov, prípady oprávneného podozrenia preventívne riešiť. V tejto problematike bude nápomocný žiacky parlament.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov posilňovať zdravý životný štýl, a tak prispievať k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

V zmysle Národného programu duševného zdravia budeme realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení.

V zmysle Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014 sa zameriame na preventívne aktivity a zvyšovanie informovanosti našich žiakov v tejto oblasti.

Prevenca kriminality na našej škole vyplýva z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015.

Našou snahou bude spolupracovať pri vytváraní pozitívnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násillia na škole. Prevenciu drogových závislostí

budeme realizovať ako integrálnu súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť bude súčasťou vyučovania i mimo vyučovacieho diania v škole.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v školách (a nielen v nich) je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam je potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia, až po kognitívne poznatky, vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník;
- vhodné využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch;
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania;
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou;
- organizovanie zábavno – náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami;
- nástenky, plagáty, výstavky;
- akcie organizované žiackym parlamentom;
- prosociálna činnosť;
- monitorovanie správania žiakov;
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách budú zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Úlohy a ich realizácia

1. Vypracovať preventívny program školy. Zapracovať do neho spoluprácu školy s CPPP a P, s odbornými zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí, políciou a pod.
T: do 20.09.2013 a priebežne
Z: koordinátor PP
2. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, vedúcej ŠK, triednych učiteľov.
T: september 2013
Z: všetci pedagogickí pracovníci
3. Oboznámiť rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.
T: október 2013
Z: triedni učitelia

4. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti so zriaďovateľom. Spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.
T: priebežne
Z: RŠ, koordinátor, VP, tr. učitelia
5. V prípade oprávneného podozrenia z užitia alkoholu, resp. nelegálnej drogy u žiaka, kontaktovať príslušný útvar policajného zboru a v prípade ohrozenia života žiaka aj zdravotníkov. Riaditeľ postupuje podľa § 5 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
T: podľa potreby
Z: koordinátor PP, RŠ
6. Využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
T: priebežne
Z: koordinátor PP, triedni učitelia
7. Spolupracovať s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole, žiackym parlamentom a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí.
T: priebežne
Z: koordinátor PP
8. V priebehu školského roka organizovať mimo vyučovacie aktivity vedúce k užitočnému tráveniu voľného času detí, k tolerancii, spolupráci, asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba, vedieť vyjadriť svoj názor, vedieť odmietnuť a pod.
T: priebežne
Z: koordinátor PP, vedúci krúžkov
9. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci atd.
T: priebežne
Z: koordinátor PP, triedni učitelia
10. Pri príležitosti „Svetového dňa výživy“ a „Svetového dňa mlieka“ vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu:
 - zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov,
 - zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.T: priebežne
Z: koordinátor PP, triedni učitelia

11. V aktivitách mimo vyučovania využívať v prijateľnej forme prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.
T: priebežne
Z: koordinátor PP, všetci ped. prac.
12. Ponúkať žiakom zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjať ich športové aktivity s cieľom eliminácie drogovej závislosti, realizovať projekt „Zober loptu, nie drogy“.
T: priebežne
Z: koordinátor a vyuč. TV
13. V priebehu školského roka zamerať akcie a nástenky na chodbe školy a v podobnom zmysle zamerať aj akcie tried:
- | | |
|------------------|--------------------------------|
| september | - zdravá výživa, |
| október | - pohyb, šport, zdravie, |
| november | - lieky nie sú cukríky..., |
| december, január | - problematika fajčenia, |
| február, marec | - problematika alkoholizmu, |
| apríl | - patologické hráčstvo, |
| máj, jún | - drogová závislosť, |
| priebežne | - prevencia proti šikanovaniu, |
| priebežne | - ľudské práva, práva detí, |
| priebežne | - Linka detskej istoty. |
- T: v texte
Z: koordinátor PP, triedni učitelia
14. V rámci prevencie drogových závislostí využívať doplnkové učebné texty schválené MŠ SR.
T: priebežne
Z: koordinátor PP, triedni učitelia
15. Triednické hodiny a aktivity mimo vyučovania zamerať nasledovne:
- 5. ročník:**
Ukončiť prácu s publikáciou Nenič svoje múdre telo s prepojením na I. stupeň, využívať učebný text **Ako poznám sám seba**. Navrhované témy:
- Režim dňa, zásady správneho učenia sa v súvislosti s prechodom na II. stupeň, psychohygiena.
 - Závislosť na fajčení.
 - Ako čeliť šikanovaniu.
- 6. ročník:**
Aktivity zamerať na formovanie postojov k zdraviu. Navrhované témy:
- Správna životospráva. Aj sladkosti môžu byť závislosťou.
 - Alkohol a iné drogy.
 - Vedieť povedať "nie" - opatrnosť v styku s neznámymi osobami, bezpečnosť na internete. Asertívne správanie.

7. ročník:

Aktivity zamerané na formovanie medziľudských vzťahov: kamarátstvo, priateľstvo, láska a ochrana zdravia. Navrhované témy:

- Moje sny a túžby. Pozitívne vzory.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, opatrnosť pri styku s neznámymi osobami, bezpečnosť na internete.
- Závislosť na fajčení a alkohole.

8. ročník:

Aktívne pôsobenie rovesníckych skupín smerom k mladším žiakom, zapájanie aktivistov do prípravy a organizovania aktivít v škole zameraných na zdravý životný štýl, formovanie postojov a rebríčka životných hodnôt. Odporúčané témy:

- ľudské telo, cigareta a alkohol,
- patologické hráčstvo,
- problematika šikanovania - obeť a agresor,
- dospievanie,
- bezpečnosť na internete.

9. ročník:

Aktivity zamerané na formovanie zodpovednosti za svoje zdravie a svoje konanie, aktívny vplyv rovesníkov v období dospievania. Odporúčané témy:

- civilizačné choroby, HIV,
- drogy, drogová závislosť,
- ako sa vyrovnat' s neúspechom,
- trestné činy a priestupky mladistvých,
- šikanovanie - obeť, agresor,
- bezpečnosť na internete.

T: priebežne

Z: koordinátor PP, VP, tr. učitelia

Realizovať preventívne programy:

Škola podporujúca zdravie

- vo všetkých ročníkoch.

Škola priateľská k deťom

- vo všetkých ročníkoch.

Využiť publikácie a učebnice:

Alexová, Wopel:

Nechaj ma, chcem sa učiť sám.

Učebnice:

Ako poznám sám seba.

T: priebežne

Z: koord. PP, triedni učitelia

16. Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovania na škole, v prípade potreby spolupracovať s centrami výchovnej a psychologickéj prevencie.

T: priebežne

Z: koord. PP, RŠ, VP

17. Priebežne sledovať www stránky a na zasadnutiach pedagogickej rady a metodických orgánov o problematike prevencie proti drogám.

www.prevenciasikanovania.sk

www.drogynie.sk

www.statpedu.sk

www.zachranari.sk

www.unicef.sk

www.zodpovedne.sk

T: priebežne

Z: koordinátor PP

Plán koordinátora prevencie drogových závislostí je variabilný a v prípade potreby bude upravený alebo doplnený.

Plán práce školského špeciálneho pedagóga na školský rok 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 bude školský špeciálny pedagóg na našej škole zabezpečovať informačný, poradenský servis a terapeutický servis pre žiakov, rodičov a učiteľov našej školy.

Školský špeciálny pedagóg bude pracovať podľa stanoveného rozvrhu vyučovacích hodín. VO svojich aktivitách postupovať vo všetkých oblastiach v súčinnosti s vedením školy, požiadavkami vyučujúcich a rodičov, ktoré vyplynú priamo z vyučovacieho procesu.

Pravidelne bude konzultovať, prehodnocovať a upravovať IVP a IVVP žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Priama plánovaná práca so žiakmi 23 vyučovacích hodín, zvyšok bude priestor pre administratívnu a konzultačnú činnosť.

V spolupráci s triednymi učiteľmi zabezpečí pravidelné informovanie rodičov žiakov s ŠVVP, bude organizovať stretnutia rodičov mimo informatívnych, či triednických ZRŠ, čím sa bude snažiť zvýšiť aktivitu rodičov čo sa týka prípravy na vyučovanie, školskej dochádzky a riešenia prípadných výchovných problémov žiakov s ŠVVP.

Riaditeľ školy v školskom roku 2013/2014 zriadil výchovnú komisiu, ktorá bude riešiť vzniknuté problémy všetkých žiakov školy (predovšetkým problémových žiakov, žiakov s poruchami správania). V súčinnosti s riaditeľom školy bude prijímať príslušné výchovné opatrenia preventívne aj represívne. Prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, ako člena výchovnej komisie, zabezpečí spoluprácu s poradenským zariadením CPPPaP Lučenec (kluby žiakov s problémovým správaním, žiaci menej sociálne adaptabilní, utiahnutí), resp. iné aktivity, rovnako zabezpečí spoluprácu s pedopsychiatrom, ÚPSVaR - oddelením sociálnej kurately, ORPZ Lučenec. Výchovná komisia bude pracovať v nasledovnom zložení:

- vedúci komisie: Mgr. Miroslav Koprda - zástupca riaditeľa školy;
- členovia komisie: Mgr. Mariana Molnárová - školský špeciálny pedagóg;
Mgr. Janka Brodnianska - výchovný poradca;
Mgr. Veronika Ōzeová - školský psychológ.

V oblasti spolupráce s rodičmi sú vyčlenené konzultačné hodiny pre rodičov a zákonných zástupcov žiakov v pondelok od 8.00 do 15.00 hod. Využívané budú v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, na riešenie problémového správania žiakov, bežné konzultácie ohľadom prospechu, zdravotného stavu žiakov so zdravotným znevýhodnením, profesijnej orientácie žiakov 9. ročníkov i žiakov končiacich v nižších ročníkoch.

Školský špeciálny pedagóg zabezpečí vypracovanie IVP a IVVP, skompletizuje pedagogickú dokumentáciu individuálne začlenených žiakov, v prípade novoprijatých žiakov bude založená nová PD po realizovaní vstupného pedagogického pozorovania.

Dohody o spolupráci s poradenskými zariadeniami budú podpísané spolu s aktualizovaným zoznamom žiakov školy, ktorí sú v starostlivosti príslušného poradenského zariadenia.

CŠPP a CPPPaP budú priebežne zasielané žiadosti o komplexnú diagnostiku u novoprijatých žiakov o rediagnostiku zameranú na profesijnú orientáciu žiakov.

Intervenčný servis, korekčné aktivity a individuálna činnosť bude zameraná v aktuálnom školskom roku na žiakov 1. stupňa ZŠ, na žiakov 5. a 6. ročníkov.

V rámci oblasti jazyk a komunikácia, tiež matematika a práca s informáciami, bude zaradený predmet RŠF u žiakov s VPU. Vypracovaný bude plán v súlade s individuálnymi TVVP začlenených žiakov (vyučovacie hodiny SJL, MAT, INF).

Školský špeciálny pedagóg sa zúčastní zápisu žiakov do 1. ročníka, pripraví a spracuje návrhy na odklad PŠD. Podklady odovzdá vedeniu školy, zástupcovi pre 1. stupeň ZŠ. Rovnako sa ŠŠP zúčastní testovania žiakov 9. ročníkov.

ŠŠP sa tiež bude zúčastňovať pravidelných porád školských špeciálnych pedagógov, sledovať aktuálnu legislatívu, absolvuje vzdelávania, školenia, semináre, ktoré budú súvisieť s jeho činnosťou a o ktorých rozhodne riaditeľ školy.

Plán výchovného poradcu na školský rok 2013/2014

Hlavné úlohy výchovného poradcu v školskom roku 2013/2014

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície a výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č. 279/1993 Z.z. o školských zariadeniach a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na tento školský rok a s Dohovorom o právach dieťaťa.

V činnosti výchovného poradcu posilňovať význam kariérneho poradenstva ako nástroja zosúlad'ovania profesionálnych želaní a kompetencií žiakov a študentov.

Oblasť profesijnej orientácie

1. Vypracovať vlastnú koncepciu práce VP a postupy, zverejniť ich na nástenke VP. Zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.
T: trvalý
Z: VP, TU
2. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov sprostredkovať v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom psychologické vyšetrenie žiakov 9. ročníka k voľbe povolania.
T: september – október
Z: VP, TU
3. Zabezpečiť zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch.
T: podľa pokynov
Z: VP, TU

4. Na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a programy Doklady a Proforient. Na informovanie žiakov zabezpečiť spoluprácu s vyuč. VT, venovať priestor práci so stránkami ŠVS na internete a programu Sprievodca svetom povolání.
T: priebežne
Z: VP, vyuč. VT

Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov a o žiakov s výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní. Ak sa správanie dieťaťa nedá korigovať pedagogickými postupmi, zabezpečiť odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie a postupovať na základe príslušných záverov.
T: trvalý
Z: ŠP, TU, VP
2. Zabezpečiť diagnostiku a evidenciu porúch žiakov v správaní a učení, ich školskej neúspešnosti v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.
T: priebežne
Z: ŠP, TU, VP
3. V zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov propagovať nový spôsob skúšania vedomostí. Podporovať zmeny späté s projektom Milénium, teda menej memorovania a viac fantázie a tvorivosti.
T: priebežne
Z: TU
4. Pri vypracúvaní individuálnych VVz plánov a pri individualizácii vyučovania zabezpečovať odborné konzultácie pedagogických pracovníkov so školským špeciálnym pedagógom.
T: september, priebežne
Z: VP, TU
5. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), s poruchami aktivity, pozornosti a hyperaktivitou (ADD a ADHD syndrómom) - teda poruchami správania - dohliadať na realizáciu odporúčaní školského psychológa a špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi a po konzultácii s rodičmi. Podrobne sa oboznámiť a uplatňovať v tejto oblasti Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Záznam o evidencii individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ.
T: priebežne
Z: ŠP, VP, všetci vyučujúci
6. Zápis detí do 1. ročníka realizovať v súlade s platnou legislatívou a pokynmi uvedenými v POP . Pred vstupom detí do 1. ročníka spolupracovať so psychológom a špeciálnym pedagógom a zabezpečiť ich účasť v poradnej komisii. Sledovať zaškolenie v 1. ročníku ako aj prechod žiakov na II. stupeň.
T: január - február, priebežne
Z: poverení učiteľa
7. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi venovať pozornosť práci s talentovanými žiakmi - záujmové útvary, olympiády, súťaže.
T: priebežne
Z: TU a VP

Materiálne a pracovné podmienky pre prácu výchovného poradcu

1. Vybudovať nový kabinet výchovného poradcu a vybaviť ho výkonným počítačom s tlačiarňou a materiálnymi podmienkami.
Z: vedenie školy

Harmonogram úloh:

September

1. Preštudovať POP MŠ SR na šk. rok 2013/2014.
2. Analýza rozmiestnenia žiakov na stredné školy v šk. r. 2012/2013.
3. Plán práce výchovného poradcu na šk. r. 2013/2014 – Pedagogicko-organizačné pokyny.
4. Informovanosť žiakov - nástenné noviny, prehľad SŠ v okrese Lučenec, aktuálne novinky v sieti SŠ.
5. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom na našej škole podieľať sa na procese integrácie žiakov so špeciálnymi pedagogicko-psychologickými potrebami do vyučovacieho procesu, spolupracovať na tvorbe individuálnych učebných plánov pre žiakov s poruchami učenia.
6. Informovať žiakov 9. ročníka o prijímacom pokračovaní na SŠ na triednickej hodine a o dňoch otvorených hodín na SŠ.
7. Právne a legislatívne normy, ktoré súvisia s výchovným poradenstvom.
8. Nadviazať spoluprácu s triednymi učiteľmi.
9. Sledovať tvorbu Individuálnych programov pre žiakov so ŠVVP – v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ostatnými pedagógmi.
10. Zaviesť Denník výchovného poradcu a pravidelne robiť záznamy o činnosti.

Október

1. Evidencia žiakov s poruchami učenia a správania, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom na našej škole.
2. Štúdium odbornej literatúry – spolupráca so špeciálnym pedagógom.
3. Zabezpečiť účasť žiakov na Dňoch otvorených dverí na SŠ podľa záujmu.
4. Druhý zber záujmu žiakov o SŠ – rozhovory so žiakmi, konzultácie s triednymi učiteľmi 4., 8., 9. roč. - práca s programom Proforient, prenos informácií a údajov do ŠVS.
5. Beseda žiakov so zástupcami SOU alebo SOŠ (podľa ponuky).
6. Konzultácie so žiakmi 9. ročníka o výbere povolania, o sieti povolaní a pod.
7. Pracovná porada výchovných poradcov, prenos informácií.
8. Zber záujmu o SŠ - v 9. ročníku, spracovanie a odovzdanie do ŠVS.
9. Pohovory so žiakmi, ktorí závažne porušujú Vnútorný poriadok školy.
10. V rámci prevencie kriminality mládeže zorganizovať besedu s policajtom.
11. Zúčastniť sa Burzy povolaní, ktorú organizuje Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci – pre žiakov 9. ročníka – Kariérne dni.
12. V rámci programu Proforient odoslať všetky potrebné materiály a prihlášky žiakov 9. ročníka do Celoplošného testovania deviatakov, zvlášť pre žiakov so ŠVVP.

November

1. Organizovať návštevy žiakov na Dňoch otvorených dverí na SŠ, besedy (podľa ponuky).
2. Spolupráca s triednymi učiteľmi – problémoví žiaci, žiaci s poruchami učenia a správania.
3. Možnosti a potreba pedagogicko-psychologického vyšetrenia žiakov – podľa hodnotiacich správ pedagógov na pedagogickej rade, spolupráca so špeciálnym pedagógom.
4. Príprava žiakov na Testovanie 9, prijímacie pohovory.
5. Pracovná porada výchovných poradcov s riaditeľmi SŠ, prenos informácií a

propagačných materiálov pedagógom, žiakom 9. a 4. roč. a ich rodičom.

6. Spolupráca s CPPPaP v Lučenci.
7. Účasť na porade výchovných poradcov s riaditeľmi SŠ, prenos informácií deviatakom, ich rodičom a pedagógom školy.

December

1. Individuálne konzultácie s rodičmi žiakov 5. ročníka o osemročných gymnáziách v rámci RZ.
2. Zorganizovať rodičovské združenie v 9. triedach o voľbe povolania.
3. Prenos nových informácií o SŠ žiakom a rodičom 5., 8., 9. ročníka.
4. Konzultácie s detskou lekárkou o žiakoch so ZPS.
5. Dni otvorených dverí na SŠ – informácie žiakom 9. ročníka.
6. Individuálne konzultácie so žiakmi, riešenie naliehavých problémov.

Január

1. Informačný seminár výchovných poradcov.
2. Poradenská činnosť výchovného poradcu – priebežne.
3. Relaxačné popoludnie so žiakmi, starostlivosť o duševné zdravie, spolupráca s triednou učiteľkou – prevencia stresu.
4. Spracovať evidenciu slabo prospievajúcich žiakov podľa informácií na pedagogickej rade.
5. Zistiť kritériá prijímacieho konania na školy s talentovou skúškou a informovať žiakov a rodičov.

Február

1. Účasť na pohovore v 8. triede, beseda o sieti SŠ v Lučenci a okolí.
2. Pedagogicko - psychologické vyšetrenia, pedagogické charakteristiky (aj priebežne).
3. Zber záujmu žiakov 4. ročníka na osemročné gymnáziá.
4. Vyplnenie prihlášok na SŠ s talentovými skúškami.
5. **Odoslanie prihlášok žiakov 9. ročníka na SŠ s talentovkami.**
6. Poradenská činnosť výchovného poradcu.
7. Organizácia Celoplošného testovania 9.
8. Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom.
9. Spolupráca s rodičmi problémových žiakov.

Marec

1. Pozorne sledovať výchovno-vyučovací proces.
2. Zápisné lístky na SŠ – odovzdať rodičom žiakov 9. roč. na podpis.
3. Individuálne konzultácie s rodičmi žiakov 9. ročníka pri podpisovaní prihlášok a odovzdávaní zápisných lístkov.
4. Odborný seminár výchovných poradcov, prenos informácií.
5. 2. relaxačné popoludnie so žiakmi 9. ročníka – ako sa zbaviť trémy, spolupráca s triednou učiteľkou, súčasť triednickej hodiny.
6. Individuálne pohovory so žiakmi s problémami v škole (správanie, prospech).
7. Príprava žiakov 8. ročníka na 1. zber záujmu o SŠ, Proforient.
8. Spolupráca s učiteľmi, ktorí pripravujú žiakov na prijímacie pohovory.

Apríl

1. Vyplnenie a **odoslanie prihlášok** žiakov 5. a 9. ročníka na SŠ.
2. Prieskum názorov žiakov 7. ročníka, cieľom ktorého je zistiť názory žiakov na problémové prostredie v rodine i v škole, získať informácie pre hodnotovú reflexiu žiakov – formou anonymnej ankety, spolupráca s učiteľkou občianskej výchovy.
3. Zúčastniť sa na triednickej hodine v 7. ročníku, poskytnúť žiakom informácie o možnostiach študovať na bilingválnych gymnáziách.
4. Evidencia kritérií prijatia na stredné školy, informovanosť žiakov.
5. Príprava žiakov 8. ročníka na 1. zber záujmu o SŠ, Proforient.
6. Sledovať prácu v krúžkoch a aktivity žiakov vo voľnom čase.
7. Udržiavať úzke kontakty s triednymi učiteľmi.

Máj

1. Organizácia žiakov, ktorí sa zúčastnia **1. kola prijímacích pohovorov**.
2. **Termíny.**
3. Evidencia a spracovanie výsledkov prijímacích pohovorov.
4. Zabezpečiť informácie rodičom neprijatých žiakov o voľných miestach na SŠ v 2. kole prijímacieho pokračovania, individuálne konzultácie.
5. Príprava žiakov na 2. kolo prijímacích pohovorov, konzultácie so žiakmi.
6. Individuálne štúdium odbornej literatúry.
7. Individuálne pohovory so žiakmi s výchovnými problémami (podľa potreby) – priebežne.
8. Zhromažďovať vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ich zadávanie do programu Proforient.
9. Riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy.

Jún

1. Organizácia žiakov – **2. kolo prijímacích pohovorov**.
2. Vyplnenie prihlášok žiakov 8. ročníka na SŠ pre ďalší školský rok – export do ŠVS.
3. Rozbor výsledkov rozmiestnenia žiakov 9. roč. na SŠ, informovať pedagogickú radu, výsledky zverejniť na nástennej tabuli.
4. Výsledky prijatia žiakov 5. ročníka na osemročné gymnázia.
5. Vypracovať správu o umiestnení žiakov 9. ročníka na SŠ, informovať ŠR a odovzdať na riaditeľstvo ZŠ.
6. Výsledky žiakov s poruchami učenia – spolupráca so školským špeciálnym pedagógom na našej škole, analýza po koncoročnej pedagogickej rade.
7. Vypracovať analýzu činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2013/2014.
8. Uzavrieť písomnú dokumentáciu výchovného poradcu.

Úlohy trvalé, uskutočňovať priebežne:

V priebehu celého šk. r. 2013/2014 aktívne spolupracovať s CPPPaP v Lučenci, so ŠVS, s Centrom prevencie, s riaditeľstvom ZŠ, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, s triednymi učiteľmi, s ostatnými pedagógmi, so špeciálnymi pedagógmi na našej škole, so školským špeciálnym pedagógom na našej škole, s koordinátorom protidrogovej výchovy, s učiteľom občianskej a etickej výchovy, so školskou lekárkou a s rodičmi žiakov, intenzívnejšie s rodičmi žiakov 5., 8. a 9. ročníka.

Zúčastňovať sa porád výchovných poradcov, zabezpečovať prenos informácií pedagógom a žiakom.

Uskutočňovať proces profesijnej orientácie a voľby povolania žiakov. Sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie.

Spolupracovať na integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – spolupráca so školským špeciálnym pedagógom na našej škole.

Realizovať informačné a odborné vystúpenia na pedagogických radách, koordinovať činnosť triednych učiteľov.

Viesť evidenciu žiakov, ktorým boli udelené opatrenia za porušovanie školského poriadku. Uskutočniť rozhovory s týmito žiakmi.

Realizovať preventívne aktivity v rámci prevencie nežiaducich javov, ako sú šikanovanie, zvyšovanie násilia, agresivity medzi žiakmi, trestná činnosť - beseda s policajtom, so psychológom.

Podieľať sa na plnení úloh Národného programu boja proti drogám. Uskutočniť náležité opatrenia (podľa potreby) proti šíreniu drog v školskom prostredí. O týchto opatreniach oboznámiť rodičov žiakov základnej školy.

Venovať osobitnú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi, u ktorých možno predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti. Uskutočňovať pohovory s týmito žiakmi, príp. s ich rodičmi. Podieľať sa na aktivitách organizovaných koordinátorom protidrogovej výchovy na našej škole.

Uskutočňovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu, formovať kladné cily u žiakov – prostredníctvom rozhovorov so žiakmi o predstavách o ich budúcom povolaní a živote. Spolupráca so psychológom z CPPPaP v Lučenci a s učiteľom občianskej výchovy – podľa potreby aj intenzívnejšie.

Monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu dieťaťa riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi.

Pomáhať deťom v prevencii problémového vývinu, pri voľbe štúdia a povolania i v prevencii delikventného vývinu. Poskytovať poradenskú a informačnú pomoc žiakom, pedagógom ZŠ a zákonným zástupcom žiakov.

Uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania zo strany spolužiakov. V prípade podozrenia spolupracovať s rodičmi žiakov a s orgánmi činnými v trestnom konaní. Pri prerokovávaní závažných problémov rokovať s rodičmi žiaka, za prítomnosti vedenia školy urobiť písomný záznam.

Zavádzať nové informačné technológie do práce výchovného poradcu, uplatňovať individuálny prístup k žiakom, nepodceňovať osobný kontakt a rozhovor v procese získavania dôvery žiaka.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov a ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Zapojiť sa do projektu Škola priateľská deťom – v spolupráci s učiteľom občianskej výchovy.

Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Sledovať opatrenia aj ostatných pedagógov na našej škole, konzultovať a spolupracovať s nimi pri riešení problémov.

Koordinovať prácu triednych učiteľov pri riešení výchovných problémov, sprostredkovať im odborné informácie z oblasti školskej psychológie, z odborných seminárov, pracovných porád – Sprievodca triedneho učiteľa.

Pri práci so žiakmi uplatňovať koncepciu tvorivo-humanistickej výchovy. Vstupovať do sveta dieťaťa bez predsudkov, pretože "nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého ako som." (M. Zelina)

Plán environmentálnej výchovy na školský rok 2013/2014

Život na Zemi vznikol asi pred tromi miliardami rokov, vtedy faktory vonkajšieho prostredia utvorili priaznivé podmienky pre vznik a evolúciu živých systémov – biosystémov cez úroveň génu, bunky, orgánu, organizmu, populácie, spoločenstva, ekosystému, biosféry.

Medzi jednotlivými druhmi sa v rámci ucelených súborov organizmov vytvorili základné formy vzťahu a účelné adaptačné zmeny viedli k vývoju stále dokonalejších organizmov, tieto vytvárali populácie, súbory populácií vytvárali spoločenstvá – cenózy, žijúce v určitom čase a určitom prostredí. Vo vzájomnej interakcii organizmov so svojím prostredím vznikali funkčné ekologické systémy – ekosystémy a postupnou evolúciou vznikol globálny ekosystém – geobosféra.

Tak sa približne pred dvomi miliónmi rokov objavili aj cicavce a neskôr aj biologický druh Homo sapiens, ktorý žije na Zemi asi 50.000 rokov a za rovnocenného partnera ostatným živočíchom ho považujeme do doby, kým nezačal vytvárať umelé spoločenstvá rastlín a živočíchov, tzv. antropocenózy, ktoré sa odlišovali od pomerov v prírode a slúžili výlučne k uspokojovaniu jeho záujmov.

Takto vstupom živočíšneho druhu Homo sapiens do evolúcie začala kvalitatívne nová etapa vo vývoji Zeme. Človek ako jediný živočíšny druh dokáže podstatne pretvárať svoje prostredie, v ktorom popri biologických zákonoch pôsobia aj zákony sociálne a ekonomické. Záujmy človeka hnali a ženú do stále intenzívnejšej činnosti pretvárania prírody, pre uspokojenie pocitu blahobytu a spokojnosti. Popri vylepšovaní, predovšetkým hmotných podmienok života človeka sa objavili aj negatívne následky tejto činnosti, ktoré smerujú k ohrozeniu životných podmienok človeka, ako aj všetkých ostatných životných systémov.

Environmentálna výchova – znamená cieľavedomé odovzdávanie vedomostí a vytváranie návykov pre zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

A) ŠKOLA

Úlohy:

1) Riadenie ENV a vzdelávania v škole

- vymenovanie koordinátora ENV: - Mgr. Jurigová Nataša;
- zhotovenie plánu práce na školský rok s ťažiskom na projektoch školy a prírodovedných predmetoch.

Ciele školy:

Plnením projektu školy „Čo potrebuje ochranu“ poskytovať žiakom adekvátne k ich vekovým schopnostiam určitú úroveň vedomostí o ekológii a ochrane prírody a človeka a o zdravotnej výchove tak, že spoznajú a budú chápať:

- prírodné deje a javy v ŽP, zásahy ľudskej činnosti do ŽP, rozdielne typy ŽP, globálne problémy ľudstva: ozónová diera, kyslé dažde, skleníkový efekt, závislosť ľudského života a živobytia na ŽP, dôsledky činnosti ľudí na ŽP v minulosti a dnes, význam ochrany a trvale udržateľného stavu, starostlivosť o zdravie a osobnú hygienu, osobné medziľudské vzťahy, aj sexuálne, význam zdravej výživy, užívanie a zneužívanie liekov a drog, vplyv prostredia na zdravie ľudí, význam výchovy k bezpečnosti a prvej pomoci, výchova občanov ako spotrebiteľov, význam prevencie, znižovania rakovinových, pohlavných chorôb a AIDS, význam pozitívneho myslenia.

Získané vedomosti pomôžu rozvíjať citovosť žiakov, uvedenie si problémov ŽP miestneho, regionálneho charakteru, naučia sa hodnotiť vzťahy medzi človekom a ŽP. Rovnako pochopia sociálne a kultúrne vplyvy na správne vedomie vlastnej zodpovednosti.

Na získavanie, hodnotenie a využívanie informácií aj na utváranie zodpovedného postoja jednotlivca k ŽP je nevyhnutný rozvoj zručností a to:

- a) komunikatívnych: vyjadriť vlastný názor na ŽP ústnou, písomnou, dramatickou formou;
- b) numerických: vedieť zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje, ako aj interpretovať štatistické údaje o ŽP;
- c) študijných: vedieť získať, analyzovať informácie o ŽP z rozličných zdrojov a uskutočniť projekt, týkajúci sa ŽP;
- d) riešiacich: určiť príčiny a následky, formulovať vlastný úsudok;
- e) sociálnych: pracovať kooperatívne a vedieť si vypočúť mienku iných;
- f) technických: vedieť zaznamenávať informácie o stave ŽP do databázy počítača.

Pre ŽP utvárať a pestovať v žiakoch personálne kvality a postoje takto:

- vážiť si ŽP, starať sa o živé organizmy;
- rešpektovať názory, dôkazy a argumenty iných;
- tolerovať otvorené zmýšľanie.

Obsah projektu zahŕňa:

Životné prostredie človeka Vzduch, voda, pôda, krajina, les (odpad, energia)	a	psychika a zdravie telo rodina (sex a AIDS) fajčenie, alkohol a drogy výživa city a pozitívne myslenie
--	---	---

2) Zastúpenie ENV v predmetoch

1. - 4. ročník:

Voda:	1. ročník	odkiaľ vodu berieme, voda v domácnosti,
	2. ročník	ako vodu používame, ako vodu znečistíme,
	3. ročník	čo sa stane s odpadovou vodou, ako vodu čistiť a ako ňou šetriť,
	4. ročník	cesta k pitnej vode, vypracuj program šetrenia vodou v domácnosti.
Vzduch:	1. ročník	čo dýchame, vzduch potrebujú aj rastliny a živočíchy,
	2. ročník	spreje a ovzdušie v domácnosti, prach v našom okolí,
	3. ročník	kyslé dažde, ničenie lesov a alergie,
	4. ročník	lišajníky – indikátory ovzdušia, vypracuj program o zeleni školy.
Pôda:	1. ročník	pôda v okolí školy, pestovanie rastlín v rôznych pôdach,
	2. ročník	kde sa pôda stráca, využitie pôdy v okolí školy,
	3. ročník	erózia pôdy v okolí, pôda a jej hnojenie,

	4. ročník	pôda a živočíšna veľkovýroba, vypracuj program zastavenia erózie pôdy.
Odpad:	1. ročník	čo je odpad, triedenie odpadu v triede,
	2. ročník	odpad u vás doma, separovanie odpadu a jeho význam,
	3. ročník	jednotlivé druhy odpadu, čo s odpadom na skládke,
	4. ročník	recyklovanie odpadu, navrhni miesta separovania odpadu doma a v škole, v jednotlivých predmetoch náplne tematických celkov.

Na skvalitnenie vzťahu žiakov k prírode je možné využiť viac - menej všetky učebné predmety využitím vhodných prvkov obsahu v témach učiva.

Ukážky možností využitia:

Prvouka v 1. a 2. ročníku: oboznámenie sa s črtami živej a neživej prírody, zmeny v nej a ich ovplyvnenie v činnostiach človeka, vzťahy medzi človekom a prírodou, poznávanie regiónu.

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku: rozvoj poznania prírodnej a sociálnej sféry, vzťahy spoločnosti, domovina, krajina, mesto, dedina, negatívne vplyvy.

Prírodoveda v 3. a 4. ročníku: poznanie prírody ako celku, aktívny vzťah k ochrane ŽP, osvojenie základov hygieny, starostlivosť o zdravie a bezpečnosť.

5. - 9. ročník:

Jazyk slovenský – opis prírody cez miesta, ekosystémy a organizmy živé aj neživé, hodnoty umeleckých textov, osobnosti literatúry, tradície národa vo vzťahu k prírode.

Občianska výchova – v učive dominuje človek vo vzťahu k spoločnosti, k sebe, k svetu, prostrediu, spoločnosti.

Výchovné predmety VYV, TEV, HUV, ETV, SVP – formujú etickú, estetickú a humánnu stránku vo vzťahu k prírode a svetu, zobrazovanie krás prírody, návrhy ekoplagátov.

Dejepis – využiť zásahy človeka do prírody, cez človeka lovca až po človeka vládcu; ochrana historických a umeleckých pamiatok; minerálov, prameňov, jaskýň; kultúry a náboženstvá, zánik spoločenských formácií, ochrana civilizácie.

Matematika – riešiť matematické úlohy s problematikou ochrany ŽP.

Fyzika – pri učive o kapilarite poukázať na transpiráciu a dávať do súvislosti koreňový systém a atmosférický tlak, steblo trávy s upevňovaním rúr, nebezpečenstvo rádioaktívneho odpadu, prednosti vodných elektrární, výhody polovodičov.

Chémia – vysvetľovať význam rozumnej ťažby dreva, nerastov, vplyv znečistenia vzduchu, vody, pôdy navšetko živé, katalyzátor fotosyntézy, bezodpadové technológie dneška.

Geografia – cez témy o biosfére, hydrosfére, atmosfére, orientácia podľa prírodných dejov, vznik Zeme.

Biológia – možnosť využitia takmer každého tematického celku.

Ekológia – voliteľný predmet, formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov.

3) Profesionálny vzostup a usmerňovanie kolektívu školy

- školiaci seminár s konštruktívnym dialógom;
- účasť koordinátorov na kurzoch k ENV;
- plánovanie činnosti a cieľavedomosť v práci;
- zvyšovanie vlastnej profesionality v oblasti ENV;
- pozitívny postoj pri organizovaní aktivít;

- praktický výcvik pedagógov v teréne.

Výchova v oblasti ENV zahŕňa pestovanie návykov a zmyslov mravného správania a konania, mravných citov, predstáv, názorov a presvedčení, motívov pestovania vôle a charakteru vo vzťahu k všetkému okolo, ktoré by viedli k usmerňovaniu postojov a činností tak, aby bol zabezpečený optimálny vývoj súčasnej i budúcej generácie v zdravom ŽP.

Vo všeobecnej výchove:

- pôsobiť tak, aby žiaci pochopili dialektickú jednotu človeka v ŽP;
- pochopiť zodpovednosť každého jednotlivca za úroveň ŽP;
- vypestovať záujem o prírodu v žiakoch tak, aby nachádzali v nej prameň radosti, osvieženia a odpočinku;
- viesť žiakov k ochrane rastlín, živočíchov, minerálov, hornín;
- rozvíjať a upevňovať lásku k vlasti, k regiónu, cez ušľachtilý vzťah k prírode k humánnemu vzťahu k ľuďom.

V špeciálnej časti výchovy:

- poznať vzťahy organizmov a prostredia;
- význam biologickej rovnováhy v prírode pre živé organizmy a samotného človeka;
- poznať pravdu o problémoch ŽP s ohľadom na najbližší región;
- utvárať správne zvyky, návyky, kladné vôľové vlastnosti a kultúrny pobyt v prírode;
- formovať právne vedomie oboznamovaním s niektorými právnymi postihmi a právnymi normami pri ochrane ohrozených rastlín, živočíchov a prírodných útvarov;
- poznať, príp. navštíviť chránené lokality rôznych kategórií v okolí;
- vyzbrojovať žiakov vedomosťami, formovaním ich názorov, postojov a mravného presvedčenia s úplne samozrejým konaním dobra v prírode a v celom prostredí pobytu.

Úlohy vedenia školy:

- podporovať podnetné návrhy k problematike ENV;
- vytvárať podmienky pre realizáciu;
- sprehľadniť aktivity žiakov a učiteľov;
- pozitívne motivovať;
- spolupracovať s koordinátormi;
- oceňovať aktivity;
- vytvoriť pravidelný priestor na informovanie na pracovných poradách;
- zhodnocovať dosiahnuté výsledky;
- zabezpečovať potrebné metodické a iné materiály;
- osobne sa zúčastňovať na určitých aktivitách so žiakmi.

Spôsoby realizácie cieľov:

- organizovaním výchovno-vzdelávacích podujatí a aktivít;
- riešením projektov k problematike ENV a ich prezentáciou;
- spolupracou s inými inštitúciami, organizáciami a jednotlivcami;
- pozitívnym myslením a konaním vo vzťahoch k prírode a k sebe navzájom;

- rozhovormi, besedami, hrami, umením, dramatizáciou, kvízmi, súťažami, exkurziami, vychádzkami;
- na účelových cvičeniach a na Deň Zeme;
- bezprostredným poznávaním skutočností v okolí;
- zmyslovou manipuláciou s prírodninami;
- frontálnymi, laboratórnymi a demonštračnými pokusmi;
- pestovaním alebo zbieraním liečivých rastlín;
- určovaním prírodnín pomocou kľúčov, atlasov;
- výstavkami zbierok so zameraním na región;
- vychádzkami do okolia s určením témy skúmania;
- s využitím metodických materiálov a pedagogických čítaní poznávať región;
- organizovať inscenačné a ekologické hry;
- metódy kolektívneho vyjednávania a pod.

Časová realizácia projektu:

V prvom polroku školského roka:

- zložky prírody: rastlinstvo, živočíšstvo regiónu a ich poznávanie; chránené rastliny a živočíchy v SR – zachovanie biodiverzity; les a odlesňovanie; populačná explózia; urbanizácia.

V druhom polroku školského roka:

- človek a jeho ochrana: zložky ŽP – vzduch, voda, pôda (odpad, energia)

4) Spoločné riešenia cieľov školy cez orgány školy

Predmetové komisie a metodické združenia:

- podľa osnov zabudovať do časovo-tematických plánov ENV.

Rada školy:

- na zasadnutiach 1 x ročne prehodnotiť plnenie plánu ENV.

Rada rodičov:

- pripomienky a spoluprácu organizovať spoločným riešením problematiky.

5) Kontrolná činnosť

Kontrolnú činnosť uskutočňovať hospitáciami u žiakov a pedagógov.

6) Organizácia aktivít podporujúcich ENV a vzdelávanie

Deň Zeme - súčasťou tohto plánu je osobitný plán činností podľa DZ s návrhom teoretickej a praktickej hodiny.

Besedy
Exkurzie
Výlety
Výstavy

7) Praktické vyučovanie cez zážitkovú komunikáciu

- Aktivity:
- dialóg s prírodou;
 - regionálne poznávanie prírodnín a ekosystémov;
 - ekohry.

8) Prírodovedné súťaže a olympiády

Zapájanie žiakov do súťaží „Poznaj a chráň“ v odboroch botanika, zoológia a geológia.
Zapájanie žiakov do Biologickej olympiády v kategórii C a D.

9) Ekovýroba a ich realizácia

- ekoplagáty;
- výstavy;
- zbery.

10) Plnenie projektu „Ako poznám sám seba“

- podľa ročníkov a brožúr s metodickým návodom.

11) Iné formy činnosti

- rozhlasové vysielanie;
- dotazníky;
- ankety.

B) ŽIACI

1) Spätná väzba

- postoje žiakov k ENV a realizácii;
- estetizácia a ochrana kvetinovej výzdoby školských priestorov;
- využívanie skleníkov a pozemkov v okolí školy.

2) Mimoškolské činnosti

- účasť žiakov na plaveckých, futbalových a lyžiarskych sústredueniach a ich správanie k prírode;
- ekočinnosti v okolí bydlísk a výsadba zelene;
- hodnotenie žiakov – víťazov súťaží, zberov, ochranárov rozhlasom, na triednických hodinách a zverejňovaním v miestnych masmédiách.

Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6, 984 01 Lučenec

Plán práce na školský rok 2013/2014

bol schválený Pedagogickou radou na zasadnutí, ktoré sa konalo dňa 30.08.2013.

V Lučenci, dňa